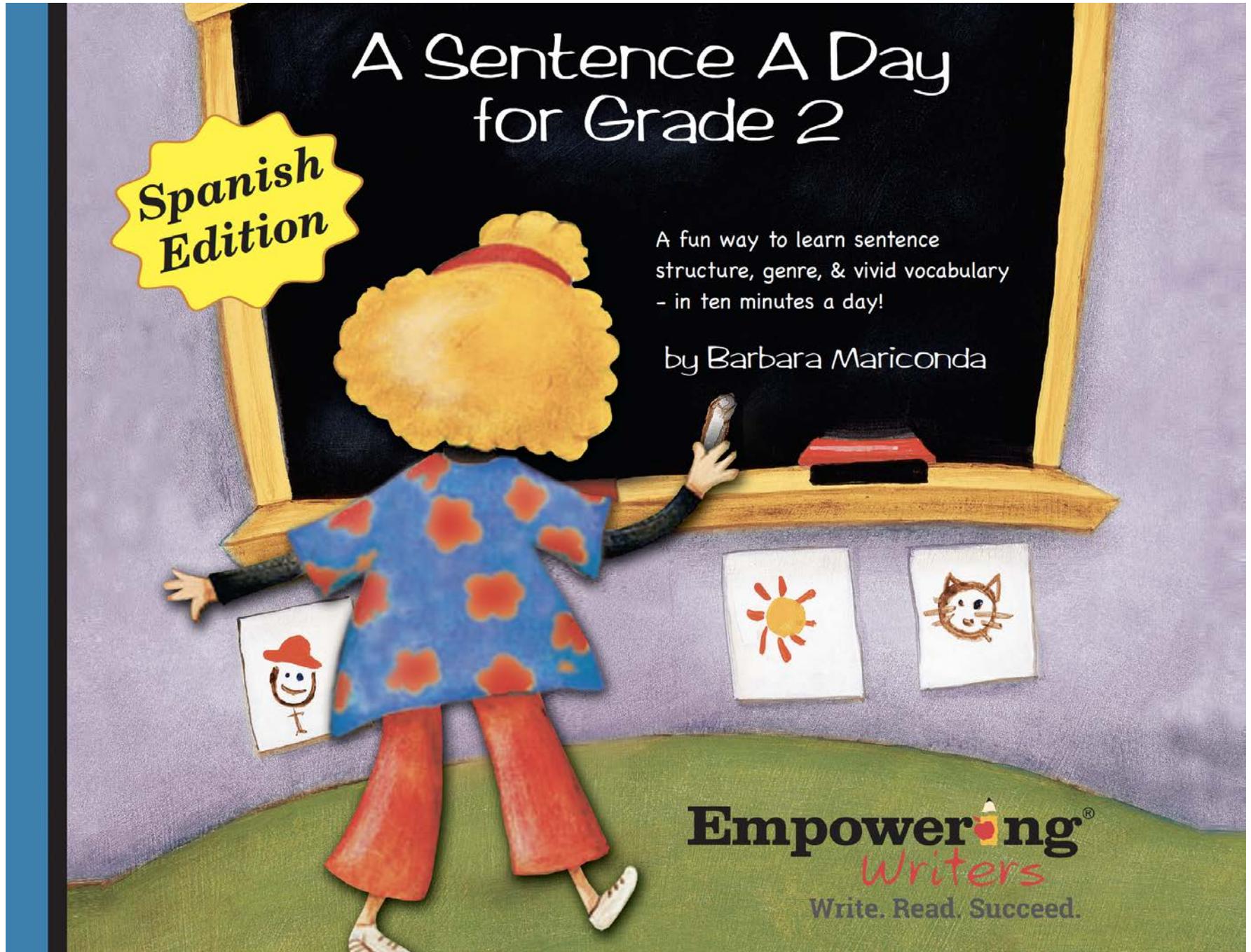


A SENTENCE A DAY FOR GRADE 2 SPANISH - SAMPLE LESSON



WEEK 8: ¡DULCE O TRUCO!

Palabras de la semana:

Ellos / fueron / a / arriba / abajo / la /
de / Tim / casa / pasos / campana

Todas las oraciones de esta semana contienen un nombre propio (Tim) y el posesivo “de” para mostrar la propiedad.

DAY 1

TEACHER READS: Era la noche de Halloween y Elena y su hermano Jeff le estaban dando los toques finales a sus disfraces. ¡Elena estaba vestida de bruja y Jeff estaba vestido de monstruo! ¡Cada uno de ellos llevaba una gran bolsa que querían llenar de dulces! Salieron por la acera, fijándose en quién tenía las luces del porche encendidas. “¡Mira!” dijo Jeff. “¡La casa de Tim tiene la luz encendida!” ¿A qué casa fueron?

CHART: Ellos/ fueron a la casa de Tim.

Recuérdelos que los nombres (nombres propios) están en mayúscula. Introduzca la preposición “de” para mostrar propiedad. ¿De quién era la casa? De Tim. La casa pertenece a Tim.

DAY 2

TEACHER READS: A lo largo de la entrada principal de la casa de Tim había seis linternas con una sonrisa aterradora. Un gato negro cerca de la puerta aulló. Jeff susurró al oído de su hermana, “Elena, tal vez deberíamos saltarnos la casa de Tim”. Elena se rió. “¡No seas miedoso!” dijo ella, mientras empujaba a Jeff hacia los escalones de la entrada. ¿A dónde fueron después?

CHART: Ellos / subieron los escalones de la casa de Tim.

DAY 3

TEACHER READS: Elena y Jeff subieron de puntitas por los crujientes escalones de la entrada. Un espantapájaros espeluznante estaba sentado en una silla en el porche. Sobre la cabeza del espantapájaros había una gran araña negra colgando de una telaraña. “¡Volvamos”, susurró Jeff. “¡Tonterías!” dijo Elena, a pesar de que era bastante aterrador. Cuando llegaron a la puerta, ¿qué hicieron?

CHART: Ellos / tocaron la campana de la casa de Tim.

DAY 4

TEACHER READS: ¡DING DONG! sonó la campana. De repente hubo un aullido. “¡Creo que es un fantasma!” Jeff gimió. La música espeluznante comenzó a sonar y el sonido de una risa cacareaba el aire. La puerta crujió lentamente y se abrió. Una huesuda mano de esqueleto se acercó a la puerta. “¡Ahhhh!” gritó Elena. Ambos dieron la vuelta. ¿Hacia dónde corrieron?

CHART: Ellos / corrieron hacia los escalones de la casa de Tim.



DAY 5 – Friday Free For All

TEACHER READS: En un instante, Elena y Jeff regresaron corriendo hacia la puerta de la entrada de la casa de Tim. Oyeron la puerta abrirse. El aullido y la música aterradora se detuvieron. Elena miró hacia atrás. La mamá de Tim estaba en los escalones. Ella los llamó. “¡Esperen!” gritó ella. “¡No queríamos asustarlos! El padre de Tim y yo pusimos todas estas decoraciones. ¡Vuelvan y tomen sus dulces!” ¿Qué hicieron Elena y Jeff?

TEACHER WAITS, THEN ASKS: ¿Quién puede venir y escribir su oración? (Un estudiante aparece, escribe y diagrama su oración simple)

El viernes, pregunte a los estudiantes sobre el género del texto que escucharon durante toda la semana: ¿fue una historia narrativa? ¿Dio al lector información? ¿Expresó las opiniones de los personajes o el punto de vista? Esta semana escucharon una historia narrativa.

LESSON FORMAT

- After charting each day **ALWAYS** ask:
¿Cómo sé que es una oración?
- Point out the **who/what** part and the **doing** part. Then ask:
 1. ¿Cómo comienza la oración? (Con una letra mayúscula)
 2. ¿Cómo termina la oración? (Con un punto)
 3. Ahora, escribe la oración en tu hoja de papel. (wait)
 4. Subraya la parte de quién / qué de tu oración en ROJO. (wait)
 5. Subraya la parte de hacer / describir de la oración en VERDE. (wait)
 6. Traza la letra mayúscula y el punto en AZUL. (wait)
- Walk around and “dot” elements students get correct.

Dibuja a Elena y Jeff en la casa de Tim.

Two sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Ellos

fueron

a

arriba

abajo

la

de

Tim

casa

Add your own!

escalones

campana